EVIDENCIA OBLIGACIÓN 8

ACTIVIDAD 1 APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL COMPONENTE PSICOSOCIAL

Colegio: José Asunción Silva

Centro de interés: Porrismo

Zona: 2

Nombre del formador: John Jairo Pulido Castillo

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MODULO II “EMPATIA”

OBJETIVO

Fortalecer la importancia de la empatía en los NNAJ de los Centros de Interés, fomentando relaciones interpersona les saludables y la convivencia pacífica.

Actividades Grupo 1

“El puente de la confianza” •Dinámica: En parejas, uno tiene los ojos cerrados y el otro lo guía por un espacio corto (puede ser el salón, cancha o patio). Después se invierten los roles y al final reflexionan s obre: ¿cómo se sintió confiar?, ¿qué aprendí sobre cuidar al otro? •Objetivo: Desarrollar confianza, respeto y cuidado mutuo.





Actividades Grupo 2

“El puente de la confianza” •Dinámica: En parejas, uno tiene los ojos cerrados y el otro lo guía por un espacio corto (puede ser el salón, cancha o patio). Después se invierten los roles y al final reflexionan s obre: ¿cómo se sintió confiar?, ¿qué aprendí sobre cuidar al otro? •Objetivo: Desarrollar confianza, respeto y cuidado mutuo.






Actividades Grupo 3

“El puente de la confianza” •Dinámica: En parejas, uno tiene los ojos cerrados y el otro lo guía por un espacio corto (puede ser el salón, cancha o patio). Después se invierten los roles y al final reflexionan s obre: ¿cómo se sintió confiar?, ¿qué aprendí sobre cuidar al otro? •Objetivo: Desarrollar confianza, respeto y cuidado mutuo.







Actividades Grupo 4

“El puente de la confianza” •Dinámica: En parejas, uno tiene los ojos cerrados y el otro lo guía por un espacio corto (puede ser el salón, cancha o patio). Después se invierten los roles y al final reflexionan s obre: ¿cómo se sintió confiar?, ¿qué aprendí sobre cuidar al otro? •Objetivo: Desarrollar confianza, respeto y cuidado mutuo.







ACTIVIDAD 2 FORMATO AL SEGUIMIENTO DEL CENTRRO DE INTERES

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERES JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERES	PORRISMO	FECHA	24/10/2025
NOMBRE FORMADOR TÉCNICO	JOHN JAIRO PULIDO CASTILLO		
FORMADOR LÍDER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Reforzar y ampliar los aspectos sociales y pedagógicos dentro del contexto de la jornada única, completa y extendida en cada institución educativa distrital (IED), a través de la implementación de la práctica deportiva escolar. Esta propuesta está contemplada en el modelo pedagógico, desarrollada en el Plan Pedagógico, estructurada mediante micro diseños por centros de interés y respaldada por las 35 mallas curriculares		
MODELO PEDAGÓGICO	Promover el crecimiento de las dimensiones motriz, psicosocial, lúdica y cognitiva, así como los aprendizajes fundamentales y las competencias del siglo XXI, mediante una formación integral orientada por la práctica del deporte escolar, en cada uno de los centros de interés.		
PLAN PEDAGÓGICO	Desarrollar procesos que contribuyan a la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante la práctica deportiva, incorporando elementos psicosociales y de ciudadanía que complementen la educación en los niveles de primaria, básica y media, en coherencia con el proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada IED que cuente con el programa.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPOSITO DIMENSION COGNITIVA	Realizar procesos que aporten a la formación integral, a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria y media.		
COGNITIVA	Desde el enfoque cognitivo, se pudo identificar en los estudiantes del grupo uno (grados quinto y tercero) habilidades clave como el dominio de posiciones técnicas en formaciones acrobáticas de base, diversas modalidades de movimiento durante los saltos y la importancia de una coordinación espacio-temporal adecuada. En los estudiantes de octavo y noveno grado, se observó un conocimiento y aplicación correctos de las técnicas fundamentales para las elevaciones en grupos base, así como la capacidad de ajustar el ritmo según las distintas fases de la rutina. A nivel grupal, también se destacó el uso adecuado del vocabulario específico del deporte, incorporando términos como ‘prev’, ‘extensión’, ‘libertad’, entre otros.		

PROPOSITO DIMENSION MOTRIZ	Atender sus intereses y necesidades fomentando una cultura centrada en la actividad física y el uso positivo del tiempo libre, lo que favorece el desarrollo físico y la adopción de hábitos saludables que les permitan afrontar con éxito los retos diarios.
MOTRIZ	En el grupo 1 se ha evidenciado una mejora significativa en el desarrollo motor de los estudiantes, quienes han logrado superar frustraciones relacionadas con la ejecución de determinados movimientos acrobáticos. Actualmente, disfrutan más de las sesiones y participan con mayor confianza. En el grupo 2, el trabajo se ha centrado en el fortalecimiento y perfeccionamiento de habilidades básicas asociadas a movimientos técnicos de elevación de mayor complejidad. Es importante destacar que uno de los estudiantes ha mostrado un interés tan marcado que ahora forma parte del semillero de porrismo. En el grupo 3 se observa un progreso notable en la coordinación y en el manejo del ritmo acorde al nivel de aprendizaje, especialmente en posiciones iniciales, extensiones y movimientos característicos del nivel élite. Aunque persisten diferencias en el dominio de las habilidades entre los integrantes, el grupo ha sabido adaptarse positivamente al ritmo de trabajo. En el grupo 4 se ha alcanzado un mejor control en la ejecución de movimientos alternos, logrando integrar distintos segmentos corporales en destrezas acrobáticas y gimnásticas. En términos generales, todos los grupos han logrado un nivel de desempeño coherente con su etapa de desarrollo. De manera global, se destaca el compromiso y la motivación de los estudiantes, quienes demuestran un interés genuino por continuar su proceso de formación.
PROPOSITO DIMENSION LÚDICA	La capacidad de experimentar placer y satisfacción al participar en un centro de interés que favorece la creación de vínculos con otras personas y con el entorno, posibilitando la construcción de su proyecto de vida a partir del disfrute individual.

LÙDICA	A lo largo de todas las sesiones realizadas con cada grupo, se llevaron a cabo actividades orientadas a la resolución de diversas situaciones propias de las dinámicas recreativas, fomentando el conocimiento y la interacción entre los compañeros, así como su participación activa en las propuestas. Esto contribuyó al mantenimiento de un compromiso constante y una implicación continua por parte de los estudiantes.

PROPOSITO DIMENSION PSICOSOCIAL	Incentivar en niñas, niños y adolescentes el reconocimiento de sus emociones y el uso de estrategias para gestionarlas de manera adecuada, a través de actividades centradas en el porrismo como tema principal, con el objetivo de apoyar su bienestar psicológico. Esta propuesta se fundamenta en la comprensión de la infancia y la adolescencia como etapas fundamentales en las que los individuos se desarrollan como seres afectivos, sociales, con derechos y en constante construcción de su identidad subjetiva y social.
PSICOSOCIAL	Al poner en práctica las actividades propuestas desde el enfoque psicosocial, he notado una participación activa y positiva por parte de los estudiantes, destacándose algunos por su expresividad durante las intervenciones. Es importante resaltar la empatía y disposición para colaborar con compañeros que necesitan procesos de inclusión, como se ha evidenciado en el caso de la estudiante Luna de Dios, en grado noveno, donde sus compañeros la apoyan de manera activa, facilitando su participación y adaptándose a su ritmo de trabajo. Asimismo, se ha trabajado con un estudiante de quinto grado que ha experimentado situaciones de intolerancia en el entorno escolar; la implementación de estrategias para manejar la ira ha generado un impacto positivo en su proceso de mejora.
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
La continuidad ha facilitado la observación de avances en todas las áreas del desarrollo. Además, se destacó el excelente comportamiento mostrado durante las actividades en el Parque de Artesanos, reflejado en acciones como saludar, agradecer, cuidar los espacios y llegar puntualmente.	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN	
Se ha observado que algunas de las tareas asignadas para realizar en casa no están siendo cumplidas, lo que dificulta la recopilación de evidencias familiares. Por lo tanto, es crucial gestionar la entrega de materiales y reforzar, a través de la comunicación con los padres, la importancia de cumplir con las actividades en el hogar.	
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN

ACTIVIDAD 3 VALORACIONES FORMATIVAS

Nombre	Modificado...	Modificado...	Tamaño del ar...	Compartir	Actividad
GRUPO 1	2 de octubre	Colaborador invitac	21 elementos	Compartida	
GRUPO 2	2 de octubre	Colaborador invitac	13 elementos	Compartida	
GRUPO 3	2 de octubre	Colaborador invitac	21 elementos	Compartida	
GRUPO 4	2 de octubre	Colaborador invitac	25 elementos	Compartida	